

Turma: LIBIO0156 - EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (2019.1 - TL853TB)

PLANO DE DISCIPLINA

Nesta página é possível visualizar o plano de curso definido pelo docente para esta turma.

METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Metodologia: 01. Acompanhamento: Duplas de alunos irão "adotar" um aluno com deficiência matriculado na APAE durante um mês onde poderão ter a experiência de entender as maiores dificuldades enfrentadas por esses alunos no âmbito da escola, casa e APAE. O acompanhamento deverá ser de forma observativa, anotando o dia-a-dia do aluno com deficiência na casa dele, na escola que frequenta e na APAE. Um relatório deverá ser entregue no final do acompanhamento. 02. Projeto de intervenção pedagógico inclusivo – plano de aula: plano de aula deverá ser elaborado na perspectiva de uma educação inclusiva com a fonte em tamanho 12; o tipo de letra Times New Roman ou Arial; o espaçamento entre linhas 1,5. O plano de aula deve mostrar a articulação entre o ensino de Biologia ou Ciências e o estudo de caso (problemática) selecionado, contemplando coerentemente os objetivos (de aprendizagem ou de ensino), os conteúdos, as atividades, os procedimentos metodológicos, os recursos, as estratégias adequadas ao processo de acesso ao conhecimento com participação por estudantes com deficiência e a avaliação. Clareza, coerência e objetividade no uso da linguagem e participação efetiva no Seminário de socialização dos planos de aula. 03. Participação na Palestra de Síndrome de Down e Autismo: 21/03/2019 palestra sobre Síndrome de Down e dia 02/04/2019 palestra sobre Autismo. 04. Seminários: Apresentação oral sobre um determinado tema dentro da disciplina com tempo estipulado de 30 minutos e que serão avaliados critérios individuais e coletivos elencados abaixo:

- Pontualidade para o início da apresentação (se for o primeiro grupo); sem atrasos que extrapolem 5 minutos para os demais;
- Habilidade para o uso correto do recurso audiovisual;
- Postura profissional antes, durante e depois da apresentação (trajes, organização grupal, por exemplo);
- Domínio técnico sobre o assunto tratado (embasamento teórico);
- Organização sequencial do assunto abordado na apresentação;
- Qualidade dos slides (pouco texto; figuras, tabela e gráficos legíveis; fontes; fundos de slides adequados, etc.);
- Clareza na dicção e uso de linguagem técnica;
- Emprego de recursos acessórios para apresentação (qualidade e habilidade para uso dos mesmos);
- Formulação de perguntas e observações criativas e de interesse da disciplina;
- O grupo/apresentador atendeu ao tempo determinado para apresentação (nem muito mais nem muito menos do que 30 min.);
- Habilidade/qualidade das respostas às perguntas;
- Interesse e atenção do público que assiste;
- Interesse e atenção do professor avaliador que assiste;

05. Videoaula: Elaboração de uma aula gravada em padrões de seminário para ser uma memória de uma temática que possa ser disponibilizada a ser compartilhada com pessoas que tenham interesse em buscar informações a respeito da educação especial. Essas aulas poderão ser compartilhadas nas redes sociais para ser um meio didático de busca de conhecimento.

Ações Extensionistas: Acompanhamento: Duplas de alunos irão "adotar" um aluno com deficiência matriculado na APAE durante um mês onde poderão ter a experiência de entender as maiores dificuldades enfrentadas por esses alunos no âmbito da escola, casa e APAE. O acompanhamento deverá ser de forma observativa, anotando o dia-a-dia do aluno com deficiência na casa dele, na escola que frequenta e na APAE. Um relatório deverá ser entregue no final do acompanhamento. Um segundo momento será fazer uma atividade de culminância para com os alunos da APAE. A turma decidiu coletivamente, fazer uma atividade de jardinagem, de pintura em muro e um lanche no final da atividade. Nessas atividades os alunos da APAE poderão vivenciar experiências de contato com o solo, de plantar e cuidar da vida vegetal, de experiências artísticas e interação social.

Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem: A avaliação será contínua baseada na participação, em trabalhos individuais a serem desenvolvidos fora do horário de aula, provas teóricas e provas práticas com ênfase em atividades coletivas respeitando os seguintes critérios: 1) De forma sistemática através da observação em vivências da realidade da pessoa com deficiência e com proposta de práticas didáticas específicas do curso que sejam voltados a pessoas com deficiência; 2) De forma específica com a utilização de provas, pesquisas, fichamentos, apresentações de seminários ou

minipalestras e etc. Tais instrumentos avaliativos buscam verificar conhecimentos adquiridos de forma diversificada, buscando atender as diferentes habilidades cognitivas dos alunos, prepara-los para o mercado de trabalho e estimular a autonomia individual e o trabalho em equipe; 3) Como elementos a serem avaliados utilizaremos: avaliação cognitiva (competências e conhecimentos) e atitudinal (valores); 4) Também serão considerados aspectos relativos à assiduidade, pontualidade, frequência e participação nas aulas. Como critérios de avaliação e seus respectivos pesos serão calculados da seguinte maneira: Média ponderada das notas das provas e avaliações. Ao se extrair a média esta deve ser maior que 7,0 (sete), caso o aluno não alcance esta, terá direito a fazer uma prova final. 1º Bimestral: Serão entrega dos fichamentos dentro dos prazos estipulados, comprometimento nas aulas (tirar dúvidas, emitir opiniões, relatar experiências relacionadas a disciplina, etc), acompanhamento dos alunos da APAE (explicado na metodologia e na atividade extensionista) e uma prova teórica sobre o conteúdo ministrado. Cada uma das 4 avaliações será dada o conceito de 0 a 10, de acordo com o grau de execução de cada atividade. Após o conceito cada avaliação terá um peso específico para que no final seja feita uma média das 4 notas e se tenha a nota geral da 1º bimestral. Acompanhamento – Peso de 1,5 Fichamentos – Peso de 0,5 Comprometimento – Peso de 0,5 Teórica – Peso 1,5 A fórmula para se obter a nota da 1º bimestral será a seguintes: No excel: =MÉDIA((Fichamentos*0,5); (Comprometimento*0,5);(Teórica*1,5);(Acompanhamento*1,5)) Ou Manualmente: 1º BI = (Fichamentos x 0,5) + (Comprometimento x 0,5) + (Teórica x 1,5) + (Acompanhamento x 1,5)/4 2º Bimestral: Serão entrega dos fichamentos dentro dos prazos estipulados, comprometimento nas aulas (tirar dúvidas, emitir opiniões, relatar experiências relacionadas a disciplina, etc), uma videoaula sobre um tema dentro da educação especial e um seminário sobre o conteúdo ministrado. Cada uma das 4 avaliações será dada o conceito de 0 a 10, de acordo com o grau de execução de cada atividade. Após o conceito cada avaliação terá um peso específico para que no final seja feita uma média das 4 notas e se tenha a nota geral da 2º bimestral. Seminário – Peso de 1,5 Fichamentos – Peso de 0,5 Comprometimento – Peso de 1,0 Videoaula – Peso 1,0 A fórmula para se obter a nota da 2º bimestral será a seguintes: No excel: =MÉDIA((videoaula*1);(Comprometimento*1);(Seminário*1,5); (Fichamanto*0,5)) Ou Manualmente: 2º BI = (Fichamentos x 0,5) + (Comprometimento x 1) + (Seminário x 1,5) + (videoaula x 1)/4 Na prova final o aluno deverá alcançar média igual ou superior a 6,0 quando suas notas quando suas notas forem inseridas na seguinte fórmula: Média das Bimestrais + Nota da Prova Final/2 A prova final poderá ser um seminário, uma prova oral ou uma prova teórica. Será avaliada a melhor forma de avaliação para o tipo de aluno que ficar para a prova final e dado individualmente a melhor forma de avaliação.

Horário de atendimento:**CRONOGRAMA DE AULAS**

Início	Fim	Descrição
12/02/2019	12/02/2019	AULA INAUGURAL
19/02/2019	19/02/2019	AULA 02, BASES NEUROLÓGICAS DO CÉREBRO
26/02/2019	26/02/2019	AULA 03, BASES NEUROLÓGICAS DO CÉREBRO
12/03/2019	12/03/2019	AULA 04, APRENDIZADO E MEMÓRIA
19/03/2019	19/03/2019	AULA 05, APRENDIZADO E MEMÓRIA
26/03/2019	26/03/2019	Transtornos Globais do Desenvolvimento: bases genéticas do comportamento
02/04/2019	02/04/2019	Transtornos Globais do Desenvolvimento: bases genéticas do comportamento
09/04/2019	09/04/2019	Transtornos Globais do Desenvolvimento: Síndrome do X Frágil, Síndrome de
16/04/2019	16/04/2019	PROVA TEÓRICA SOBRE O CONTEÚDO ESTUDADO
23/04/2019	23/04/2019	Transtornos Globais do Desenvolvimento: Autismo, continuação.
30/04/2019	30/04/2019	Tornar a Educação Inclusiva, Educação Inclusiva e a Escola Comum e
07/05/2019	07/05/2019	Do Preconceito à cidadania: Educação para cidadania, uma questão de direitos
14/05/2019	14/05/2019	SEMINÁRIO AVALIATIVO: Deficiência Visual e baixa visão; Deficiência Auditiva
21/05/2019	21/05/2019	SEMINÁRIO AVALIATIVO: Recursos Pedagógicos Acessíveis e Comunicação
28/05/2019	04/06/2019	Acompanhamento de alunos da APAE, 3º momento: Atividade de preparação do
11/06/2019	11/06/2019	Entrega das Videoaulas
18/06/2019	18/06/2019	Prova final

Início	Fim	Descrição
18/06/2019	18/06/2019	Autoavaliação do professor e avaliação geral da disciplina

AVALIAÇÕES

Data	Descrição
16/04/2019	1ª Avaliação
14/05/2019	2ª Avaliação
21/06/2019	3º AVALIAÇÃO

★ : Referência consta na biblioteca

REFERÊNCIAS BÁSICAS

Tipo de material	Descrição
Livro	KANDEL, E., et al.. Princípios de Neurociências. . AMGH Editora. 2014
Livro	BARRETO, Maria Angela de Champion, BARRETO, Flávia de Champion. Educação Inclusiva: Contexto Social e Histórico, Análise das Deficiências e Uso das Tecnologias no Processo de Ensino-Aprendizagem.. . Érica. 2014
Livro	ROPOLI, Edilene Aparecida. A Educação Especial na perspectiva da Inclusiva escolar. . Universidade Federal do Ceará. 2010

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------